

КОНЦЕПЦИЯ

деятельности сети ресурсных учебно-методических центров высшего образования на период до 2030 года

**г. Москва
2023**

I. Общие положения

Концепция деятельности сети ресурсных учебно-методических центров высшего образования на период до 2030 года (далее – Концепция) представляет собой документ стратегического планирования, определяющий цель, задачи, основные принципы, приоритетные направления, организационные основы и механизмы ресурсного обеспечения деятельности сети ресурсных учебно-методических центров высшего образования (далее – сеть РУМЦ) на долгосрочный период.

Концепция разработана в соответствии с пунктом II.2.1. Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8 (далее МКП).

Концепция учитывает результаты реализации Концепции создания сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования до 2020 года.

Правовую основу настоящей Концепции составляют Конституция Российской Федерации, международные договоры Российской Федерации, федеральные законы, акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, а также ведомственные нормативные и иные правовые акты, в том числе:

Конвенция о правах инвалидов (заключена в г. Нью-Йорке 13 декабря 2006 г., ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ, вступила в силу для Российской Федерации 25 октября 2012 года);

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.12.2023 № 3548-р «Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2023 – 2024 годы»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации

системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.04.2023 № 854-р «Об утверждении комплекса мер по формированию современной отрасли промышленной продукции реабилитационной направленности в 2023 – 2025 годах»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8).

II. Современное состояние и перспективы развития сети ресурсных учебно-методических центров высшего образования

Одним из важнейших направлений государственной политики является создание условий для получения высшего образования людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – лица (обучающиеся) с инвалидностью и ОВЗ). Получение качественного доступного высшего образования является основным условием их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной деятельности и полноценного участия в жизни общества.

В целях повышения доступности высшего образования в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297, и Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2018 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 23.05.2016 № 3467п-П8, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации на базе подведомственных образовательных организаций высшего образования последовательно создается сеть ресурсных учебно-методических центров высшего образования (далее – РУМЦ), оказывающих системные меры поддержки лицам с инвалидностью и ОВЗ при получении высшего образования.

В 2016 году было создано 3 РУМЦ. Сформирована необходимая нормативная правовая база. Определены основные критерии для проведения экспертизы вузов для оценки степени их готовности к реализации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ с патологиями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

В 2017 году сеть РУМЦ начитывала 16 РУМЦ и 190 вузов-партнеров.

По итогам 2023 года функционирует 25 РУМЦ различной ведомственной принадлежности, которые объединяют 645 вузов-партнеров.

Ежегодно сетью РУМЦ совместно с вузами-партнерами реализуется комплекс мероприятий по повышению доступности и востребованности инклюзивного высшего образования.

Большое значение для комфортных условий обучения и повышения его доступности имеет создание безбарьерной инфраструктуры.

В 77% зданий вузов, где ведется образовательная деятельность, и в 64% зданий общежитий созданы условия полной и частичной доступности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ основных нозологических групп.

В большинстве вузов (порядка 80%) на официальных сайтах размещена информация о специальных условиях для обучения, о количестве приспособленных жилых помещений в общежитии, об обеспечении беспрепятственного доступа в здания вуза.

В программы развития большинства вузов включены мероприятия по развитию архитектурной доступности объектов вуза, созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, комплексной реабилитации и абилитации таких обучающихся.

Не менее важное значение имеет организационно-кадровое сопровождение учебного процесса.

Результаты ежегодного мониторинга показывают, что наиболее востребованной среди студентов является психолого-педагогическая форма сопровождения. Ее предоставление в настоящее время обеспечивают 405 вузов.

Медицинское сопровождение предоставляется в 215 вузах.

Тьюторское сопровождение осуществляется в 195 вузах.

Социально-реабилитационное сопровождение предоставляется в 125 вузах.

Кроме этого в 381 вузе действуют волонтерские центры по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

Работа с инвалидами и лицами с ОВЗ требует особых навыков и подходов. Поэтому на постоянной основе по специальным программам проводится повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала вузов.

Так, повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ прошли 85 563 человек (29,06 % от общей численности ППС и учебно-вспомогательного персонала).

При этом программы повышения квалификации ежегодно совершенствуются.

В 375 вузах применяются индивидуальные учебные планы и графики для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Наличие адаптированной программы практики представлено в 394 образовательных организациях высшего образования.

В рамках профориентационной работы ежегодно вузами проводится порядка 3 500 семинаров (вебинаров) по различным аспектам инклюзивного высшего образования, в которых принимают участие около 100 тысяч человек.

На вузы, на базе которых функционирует РУМЦ, и вузы-партнеры РУМЦ приходится 75% от общего количества таких мероприятий.

Отдельно следует отметить портал Инклюзивноеобразование.рф.

Данный ресурс обеспечивает информационную и методическую поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ в том числе по вопросам инклюзивного высшего образования.

На нем размещен инструментарий по профессиональному тестированию, по итогам прохождения которого пользователь получает рекомендации по выбору направлений подготовки для получения профессионального образования.

Сформирован атлас наиболее востребованных профессий.

Обеспечена возможность познакомиться в разбивке по вузам с информацией о направлениях подготовки, по которым у образовательной организации сформировался наиболее релевантный опыт обучения студентов различных нозологий.

Опубликован информационный материал с ответами на самые часто задаваемые вопросы.

Популярность портала ежегодно возрастает.

В 2023 году численность пользователей портала увеличилась на 6,5%.

Активно развивается направление обеспечения занятости и трудоустройства выпускников-инвалидов.

В 474 вузах утверждены программы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов.

При этом в среднем ежегодно доля вузов с утвержденными программами трудоустройства увеличивается на 5%.

Специалисты сети РУМЦ проводят профильные конкурсы профессионального мастерства и выступают в качестве экспертного сообщества по подготовке концепции деловой программы Международного чемпионата «Абилимпикс», что способствует трудоустройству инвалидов с высшим образованием.

Следует отметить, что инклюзивное высшее образование развивается в соответствии с запросами целевой аудитории и стратегическими ориентирами государственной политики.

Итоги работы за период 2016 – 2023 годов показывают, что сеть РУМЦ является эффективным инструментом реализации комплексного подхода к обеспечению доступности и качества высшего образования для лиц инвалидностью и ОВЗ и обеспечивает многоуровневое сетевое взаимодействие в сфере инклюзивного высшего образования (РУМЦ, вузы, заинтересованные органы власти, общественные организации инвалидов, заинтересованные некоммерческие организации, работодатели, службы занятости и др.).

Так, численность принятых на обучение по программам высшего образования из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в 2016 году составляла 5300 чел., в 2022 году – 10 346 человек.

Доля обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ в общей численности обучающихся по программам высшего образования в 2016 году составляла 0,49 %, в 2022 году – 0,83%.

Численность завершивших обучение по программам высшего образования из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в 2017 году составляла 3174 чел., в 2022 году – 4340 чел.

Доля выпускников с инвалидностью и ОВЗ, трудоустроившихся в течение календарного года, в общей численности выпускников с инвалидностью в 2016 году составляла 47,64%, в 2022 году – 56,72%

Таким образом, проводимая на протяжении нескольких лет планомерная, системная работа позволила обеспечить достижение результатов и определить новые задачи развития системы инклюзивного высшего образования и сети РУМЦ.

III. Цель, задачи и основные принципы реализации Концепции

1. Цель Концепции

Целью настоящей Концепции является модернизация сети РУМЦ с учетом современных тенденций развития инклюзивного высшего образования исходя из необходимости формирования «бесшовной» комплексной системы сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ на этапах профессиональной ориентации, обучения и устойчивого трудоустройства с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

2. Задачи и основные принципы реализации Концепции

Достижение цели настоящей Концепции обеспечивается посредством решения следующих задач:

совершенствование правового регулирования инклюзивного высшего образования;

совершенствование финансовых и организационно-управленческих механизмов инклюзивного высшего образования;

укрепление и развитие кадрового потенциала в сфере инклюзивного высшего образования;

совершенствование научно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования;

развитие инфраструктурного и технического обеспечения инклюзивного высшего образования;

внедрение современных информационных и цифровых технологий в сфере инклюзивного высшего образования;

повышение информированности о возможностях инклюзивного высшего образования.

Реализация Концепции основывается на следующих принципах:

доступность и открытость информации о функционировании системы инклюзивного высшего образования;

непрерывность, преемственность и последовательность осуществляемых мероприятий в сфере инклюзивного высшего образования;
научно обоснованные подходы с доказанной эффективностью проводимых мероприятий и контролем итоговых результатов;
комплексный междисциплинарный подход;
индивидуальный (персонифицированный) подход;
максимальное обеспечение равного доступа к высшему образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

IV. Приоритетные направления реализации Концепции

1. Совершенствование правового регулирования вопросов инклюзивного высшего образования

Для решения задачи по совершенствованию правового регулирования вопросов инклюзивного высшего образования предлагается:

разработка и (или) актуализация нормативных правовых актов, обеспечивающих гарантии доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

разработка и (или) актуализация нормативных правовых актов, направленных на развитие специальных условий обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

разработка и (или) актуализация нормативных правовых актов, направленных на поддержку успешного трудоустройства выпускников вузов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2. Совершенствование финансовых и организационно-управленческих механизмов инклюзивного высшего образования

Для решения задачи по совершенствованию финансовых механизмов обеспечения деятельности сети РУМЦ предлагается:

разработка эффективной экономической модели развития инклюзии в образовательных организациях высшего образования;

совершенствование организации межведомственного взаимодействия;

расширение участия социально ориентированных некоммерческих организаций и бизнес сообщества (представителей работодателей) в вопросах реализации инклюзивного высшего образования.

3. Укрепление и развитие кадрового потенциала в сфере инклюзивного высшего образования

Для решения задачи по развитию кадрового потенциала инклюзивного высшего образования предлагается:

включение мероприятий, направленных на укрепление и развитие кадрового потенциала в сфере инклюзивного высшего образования, в программы развития вузов;

совершенствование кадрового обеспечения комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ;

модернизация системы дефектологического образования;

повышение квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала по вопросам работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ;

обучение представителей работодателей по вопросам взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ;

развитие системы подготовки специалистов по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации (специалист по социальной работе, социальный педагог, специалист по социальной реабилитации, логопед, дефектолог, педагог-психолог, специалист по работе с семьей и др.), профессиональной переподготовки и повышения квалификации таких специалистов;

проведение на регулярной основе межведомственных научно-методических конгрессов, конференций, семинаров.

4. Совершенствование научно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования

Для решения задачи по совершенствованию научно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования предлагается:

разработка и реализация комплекса мер, направленных на поступление лиц с инвалидностью на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований в рамках особой квоты¹;

совершенствование деятельности подготовительных отделений вузов;

развитие системы комплексного сопровождения обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, включая психолого-педагогическое, социальное, медицинское;

выявление, тиражирование и методическое сопровождение внедрения эффективных социальных практик работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ;

проведение различных мониторинговых исследований в сфере инклюзивного высшего образования по вопросам приема, обучения, сопровождения, обеспечения специальных условий для получения образования, трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ;

совершенствование системы независимой оценки качества и организации инклюзивного высшего образования;

разработка и внедрение модели комплексной реабилитации студента с инвалидностью и ОВЗ;

¹ часть 5 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

разработка и реализация сетевых образовательных программ высшего образования, адаптированных для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, включая формирование комплектов учебно-методических ресурсов по нозологическим группам и направлениям подготовки;

развитие конкурсов профессионального мастерства, в том числе конкурса «Профессиональное завтра» и чемпионатов «Абилимпикс» как инструментов содействия занятости выпускникам с инвалидностью;

реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для выпускников вузов с инвалидностью и ОВЗ с целью содействия и поддержки их трудоустройства.

5. Развитие инфраструктурного и технического обеспечения инклюзивного высшего образования

Для решения задачи по развитию инфраструктурного и технического обеспечения инклюзивного высшего образования предлагается:

включение мероприятий по развитию инфраструктуры вуза, направленных на развитие условий доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ, в программы развития вузов;

обеспечение возможности для занятий адаптивной физической культурой и спортом для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

обеспечение доступности электронной информационно-образовательной среды для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ;

создание сети инжиниринговых центров (технопарков) на базе вузов, обеспечивающих развитие специальных технических средств обучения, технических средств реабилитации и ассистивных технологий;

применение высокотехнологичных технических средствах реабилитации в связи с актуальными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ.

6. Внедрение современных информационных и цифровых технологий в сфере инклюзивного высшего образования

Для решения задачи по внедрению современных информационных и цифровых технологий в систему инклюзивного высшего образования предлагается:

развитие услуг в сфере инклюзивного высшего образования в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций);

развитие инструментария портала Инклюзивноеобразование.рф;

формирование банка видеопаспортов доступности ВУЗОВ для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

внедрение образовательных и социальных технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием специальных технических средств обучения, AR, VR-средств);

создание и обеспечение функционирования общероссийского сетевого информационно-методического ресурса инклюзивного высшего образования.

7. Повышение информированности о возможностях инклюзивного высшего образования

Для решения задачи по повышению привлекательности инклюзивного высшего образования предлагается:

проведение информационно-просветительской кампании в средствах массовой информации;

развитие молодежных инициатив в сфере развития инклюзии, включая реализацию социально-реабилитационных волонтерских проектов;

развитие информационных и организационных условий проведения конкурсных и форумных мероприятий для лиц с инвалидностью и ОВЗ посредством возможностей платформы «Россия – страна возможностей».

V. Организационные основы реализации Концепции

Реализация настоящей Концепции осуществляется сетью РУМЦ.

Структура сети РУМЦ представляет собой двухуровневую систему:

Центр координации деятельности сети РУМЦ, который является структурным подразделением ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», находящегося в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

ресурсные учебно-методические центры высшего образования.

Центр координации деятельности сети РУМЦ является проектным офисом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и выполняет функции по организации, координации, мониторингу и анализу деятельности сети РУМЦ, содействует реализации функций, возложенных на РУМЦ, во взаимодействии с заинтересованными некоммерческими организациями.

РУМЦ обеспечивают проведение профориентационной работы, адаптацию лиц с инвалидностью и ОВЗ к обучению в вузе, сопровождение процесса обучения, первичную профессиональную адаптацию, содействие трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, осуществляют сетевое взаимодействие с вузами-партнерами, региональными институтами власти и профильными сообществами.

Управление сетью РУМЦ осуществляется на принципах проектного управления, в том числе:

обеспечение оптимального сочетания централизации и децентрализации;

системный подход к решению задач;

гибкость и адаптивность к меняющимся требованиям и задачам;

непрерывный мониторинг и оценка результатов деятельности;

последовательное, непрерывное развитие системы и внедрение инновационных практик.

Итогом реализации Концепции станет создание эффективной системы государственного управления инклюзивным высшим образованием, организационной основой которой будут являться Федеральный ресурсный центр инклюзивного высшего образования (общероссийский сетевой информационно-методический ресурс инклюзивного высшего образования) и соответствующие структурные подразделения в каждом вузе.

VI. Условия модернизации сети РУМЦ в качестве центров, обеспечивающих сопровождение инклюзивного высшего образования

Условиями решения задачи модернизации сети РУМЦ в качестве центров, обеспечивающих сопровождение инклюзивного высшего образования, являются:

актуализация системы локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность сети РУМЦ, в том числе разработка и внедрение типовых базовых документов;

разработка и внедрение механизма определения и закрепления приоритетных (базовых) направлений деятельности за конкретными РУМЦ с учетом их специфики, опыта и компетенций;

разработка и внедрение механизма формирования государственного задания и распределения финансирования с учетом специфики, компетенций и опыта конкретных РУМЦ;

разработка и внедрение типового штатного расписания РУМЦ, типовых должностных инструкций сотрудников РУМЦ с учетом долгосрочных цели и задач (в том числе с учетом необходимых компетенций);

укрепление и развитие кадрового потенциала сети РУМЦ посредством реализации кадровой политики, направленной на формирование постоянного высоко квалифицированного кадрового состава, обладающего необходимыми компетенциями и навыками;

разработка и внедрение единого механизма координации деятельности РУМЦ различной ведомственной принадлежности;

выработка и внедрение единых подходов к принятию решений об открытии (закрытии) РУМЦ;

увеличение количества вузов-партнеров сети РУМЦ;

разработка и внедрение системы показателей оценки эффективности деятельности РУМЦ (в том числе с учетом специфики деятельности конкретных РУМЦ) ориентированные на поступательное развитие сети РУМЦ в контексте поставленных долгосрочных целей и задач.

VII. Механизмы ресурсного обеспечения реализации Концепции

Ресурсное обеспечение Концепции в части финансирования должно обеспечивать безусловную реализацию мероприятий, направленных на достижение цели, задач, ожидаемых результатов, целевых показателей.

Финансирование деятельности сети РУМЦ осуществляется за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.02.2018 № 308-р Государственная программа «Доступная среда» продлена до 2025 года включительно.

Механизм дальнейшего финансирования деятельности сети РУМЦ в настоящее время не определен.

VIII. Этапы реализации Концепции

Первый этап реализации Концепции (2024 – 2027 годы) нацелен на создание необходимых институциональных основ и технологических условий системного перевода сети РУМЦ на качественно новый уровень развития, в том числе за счет усиления и развития целевой деятельности в сети вузов-партнеров.

Второй этап реализации Концепции (2028 – 2030 годы) по результатам мониторинга первого этапа предполагает дальнейшее повышение эффективности деятельности сети РУМЦ и ее возможное реформирование на основе создания Федерального ресурсного центра инклюзивного высшего образования (раздел V Концепции).

IX. Основные ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Концепции

По итогам реализации настоящей Концепции будет обеспечено достижение следующих основных целевых показателей:

не менее 90% ООВО вовлечены в партнерскую сеть РУМЦ;

100% ООВО включили в программы развития мероприятия по совершенствованию условий доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

100% ООВО ежегодно актуализируют официальные сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и аккаунты в социальных сетях по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

не менее 80% ООВО создали видеопаспорта доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

заполняются 100% мест по программам бакалавриата и специалитета, финансируемых за счет бюджетных ассигнований в рамках особой квоты, предусмотренной частью 5 статьи 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

не менее 60% ООВО применяют эффективные практики инклюзивного образования;

100% ООВО принимают участие в мониторинговых исследованиях по вопросам реализации инклюзивного образования;

не менее 28 000 работников ООВО, включая специалистов по сопровождению, прошли повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;

обеспечена подготовка не менее 1 200 специалистов в области специального дефектологического образования для системы высшего образования;

100% ООВО, реализующих подготовку кадров для системы образования, вовлечено в работу сетевого (отраслевого) форума «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития»;

не менее 70% ООВО внедрили в свою деятельность образовательные и социальные технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием специальных технических средств обучения, AR-, VR-средств);

100% вузов, имеющих электронную информационно-образовательную среду, обеспечили ее доступность для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

создана сеть из не менее 15 инжиниринговых центров (технопарков) на базе ООВО, обеспечивающих развитие специальных технических средств обучения, технических средств реабилитации и ассистивных технологий;

не менее 80% ООВО имеют действующий волонтерский центр (объединение), реализующий инициативы в сфере инклюзии;

не менее 45% ООВО внедрили программу развития адаптивной физической культуры и спорта;

не менее 20% обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам высшего образования, вовлечены в социально-культурную деятельность, подтвержденную свидетельствами, сертификатами, грамотами, дипломами и т.п.

не менее 15 ООВО внедрили модель комплексной реабилитации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;

не менее 80% выпускников с инвалидностью и ОВЗ трудоустроено (самозаняты, продолжают обучение);

не менее чем в 55% ООВО созданы коворкинги для реализации предпринимательских инициатив обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

не менее 10% трудоустроившихся из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ являются участниками конкурсов профессионального мастерства (в том числе Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» и чемпионата «Абилимпикс»);

разработано не менее 1 000 программ дополнительного профессионального образования (с применением дистанционных образовательных технологий) для обучения выпускников вузов с инвалидностью и ОВЗ с целью содействия и поддержки их трудоустройства.